

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация воспитательной работы в
детско-юношеской спортивной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Ж. А. Каско, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представления о специфике организации воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе;
- формирование представлений о конкретных формах воспитательной деятельности в детско-юношеской спортивной школе;
- формирование умений проектировать, реализовывать, оценивать воспитательную работу в детско-юношеской спортивной школе;
- овладение способами отбора форм организации воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины «Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины «Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка и сдача государственного экзамена;

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе», являются образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (тренерская деятельность), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - законодательно-нормативную базу организации воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе. уметь: - проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять воспитательную работу в детско-юношеской спортивной школе; владеть: - навыками организации и осуществления воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-30 способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	
ПК-30 способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	знать: - возрастные особенности личности детей дошкольного и школьного возраста; - особенности моделирования учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - теоретические основы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в образовательных организациях. уметь: - осуществлять выбор методов и технологий обучения для проведения учебных занятий по физической культуре; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу в образовательных организациях. владеть: - навыками проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в детско-юношеской спортивной школе

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности организации воспитательной работы в системе образования:

Сущность воспитательной работы и её место в целостной структуре педагогического процесса. Инфраструктура воспитательной деятельности.

Модуль 2. Планирование воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе:

Методика проектирования и организации различных форм воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе. Организация личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Особенности организации воспитательной работы в системе образования (4 ч.)

Тема 1. Сущность воспитательной работы и её место в целостной структуре педагогического процесса (2 ч.)

Понятия «воспитание», «воспитательная система», «воспитательная работа» в педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре педагогического процесса, его характерные особенности. Структура процесса воспитания. Современные подходы к воспитанию (деятельностный, личностный, отношенческий, системный, комплексный, принцип культуросообразности в воспитании). Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Воспитательная система школы и система внеучебной воспитательной работы. Понятие воспитательной системы школы (ВСШ), этапы, принципы развития ВСШ. Зарубежные и отечественные модели ВСШ. Воспитательный процесс в школе, его структура, цели, содержание; система воспитательной работы школы. Воспитательная система класса: компоненты и этапы развития. Методические рекомендации по моделированию воспитательной системы класса.

Тема 2. Инфраструктура воспитательной деятельности (2 ч.)

Инфраструктура воспитательной деятельности как совокупность органов и учреждений, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечивающая воспитательную деятельность. Институциональный и территориальный принципы структурирования воспитательной деятельности. Виды учреждений, осуществляющих воспитание. Сферы деятельности педагогического работника, осуществляющего воспитание.

Модуль 2. Планирование воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе (4 ч.)

Тема 3. Методика проектирования и организации различных форм воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе (2 ч.)

Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Структура воспитательного мероприятия в детско-юношеской спортивной школе. Картотека организационных форм воспитания.

Тема 4. Организация личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности (2 ч.)

Методика коллективной творческой деятельности. Игровая инструментовка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности в детско-юношеской спортивной школе. Реализация творческого характера воспитательного мероприятия. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (96 ч.)

Модуль 1. Особенности организации воспитательной работы в системе образования (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику понятию «инфраструктура воспитательной деятельности». Раскрыть роль развитости инфраструктуры для становления воспитательной деятельности.
2. Раскрыть особенности институционального и территориального подходов к организации воспитательной деятельности. Оценить, какой из подходов преобладает в вашем регионе.
3. Составить схему, раскрывающую инфраструктуру воспитательной деятельности.
4. Составить схему учреждений образования, в которых может осуществляться воспитательная деятельность.
5. Охарактеризовать важнейшие типы учреждений образования с точки зрения воспитательной деятельности в них.

Модуль 2. Планирование воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Построить модель воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования. Раскрыть содержательный аспект воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
2. Составить перечень функциональных обязанностей педагога-организатора в организации дополнительного образования.
3. Построить модель службы педагогической анимации и досуга.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности организации воспитательной работы в системе образования.
ПК-30	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Планирование воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Проектирование профессиональной карьеры тренера, Основы психодиагностики личности и группы, Психология конфликта.

Компетенция ПК-30 формируется в процессе изучения дисциплин:

Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует усвоение программного материала, умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности организации воспитательной работы в системе образования

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раскрыть сущность инфраструктуры воспитательной деятельности.
2. Охарактеризовать институциональный и территориальный принципы структурирования воспитательной деятельности.
3. Охарактеризовать сферы деятельности педагогического работника, осуществляющего воспитание.

Модуль 2: Планирование воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе

ПК-30 способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

1. Охарактеризовать основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Охарактеризовать особенности детско-юношеской спортивной школы как воспитательной организации.
3. Обозначить современные подходы к организации воспитательной деятельности в детских объединениях и организациях.
4. Раскрыть особенности организации воспитательной деятельности в детско-юношеской спортивной школе.
5. Охарактеризовать современные тенденции воспитательной деятельности в детско-юношеской спортивной школе.
6. Представить различные модели осуществления воспитания в детско-юношеской спортивной школе.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-7, ПК-30)

1. Дать характеристику понятию «инфраструктура воспитательной деятельности». Раскрыть роль развитости инфраструктуры для становления воспитательной деятельности.
2. Раскрыть особенности институционального и территориального подходов к организации воспитательной деятельности. Оценить, какой из подходов преобладает в вашем регионе.
3. Раскрыть специфику воспитательной деятельности в детско-юношеской спортивной школе.
4. Сформулировать выделяемые А. Б. Орловым четыре принципа организации личностного педагогического взаимодействия. Пояснить сущность каждого принципа.
5. Определить, какую роль в организации педагогического взаимодействия играют педагогические центры.
6. Пояснить сущность субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.
7. Сформулируйте основные проблемы воспитания в детско-юношеской спортивной школе.
8. Сформулируйте основные характеристики гуманистической модели воспитания.
9. Сформулируйте три закона, выделенные В. М. Коротовым по результатам анализа творческого наследия А. С. Макаренко и И. Ф. Козлова.
10. Приведите примеры закономерностей воспитания. Каким образом в целях повышения эффективности воспитания педагог практически может создать условия для реализации закономерностей воспитания?
11. Сформулируйте цель воспитания, соответствующую современной гуманистической парадигме.
12. Приведите примеры внутренних, внешних и общих противоречий, являющихся движущей силой развития процесса воспитания

13. Составьте логическую цепочку действий, которая технологизирует процесс педагогической диагностики
14. Приведите примеры превращения методов изучения воспитуемых в методы педагогического воздействия.
15. Расскажите об известных Вам классификациях форм организации воспитания. Приведите примеры.
16. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения любого воспитательного мероприятия в детско-юношеской спортивной школе.
17. Назовите этапы деятельности, позволяющие реализовать творческий характер коллективного проекта.
18. Приведите примеры явлений, негативно влияющих на процесс воспитания, способствующих возникновению сопротивления воспитанию.
19. Охарактеризуйте механизмы самозащиты, которые воспринимаются как сопротивление воспитанию.
20. Опишите психолого-педагогические ситуации развития, приводящие к сопротивлению воспитанию (по Г. П. Малахову).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- 1.Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/444497>
- 2.Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218с. :ил. Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – ISBN 978-5-261-00877-4.

3. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>. – ISBN 978-5-8353-1594-9.

Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84183>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> – ISBN 978-5-4475-3913-9.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мяч волейбольный, мяч волейбольный № 5, мяч футзальный, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конус разделительный, мяч для мини-футбола, мяч футбольный, мяч баскетбольный, мяч гандбольный «Winner», планка для прыжков в высоту, сетка баскетбольная, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (ж), ядро для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.